

EL PROFESIONAL DOCENTE EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA

Lic. Yolanda Alberta Quintana Lombard.

Sede Universitaria Municipal de Colón Pelayo Villanueva #249 % América Áreas y
Moncada

Resumen

Nuevos retos tiene la universalización en la formación del profesional docente. En un mundo unipolar resulta imprescindible tener un cuerpo de profesores que respondan plenamente a la formación, si antes, la Educación Superior tenía un carácter exclusivista y así preparaba el cuerpo de profesores, hoy deben estar adiestrados para ser mediadores entre el alumno y su aprendizaje, propiciar el incremento constante de la calidad de los programas académicos y del cumplimiento de los objetivos de la Educación Superior. Tiene que ser un profesional competente y actualizado, preparado en Didáctica, Teoría de la Educación, Ética Pedagógica, investigación constante y para ello despertarle el interés para profundizar la formación pedagógica mediante la realización de postgrados, diplomados, maestrías, doctorados, publicaciones, la utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, ser ejemplos y así podrá elevarse la calidad de la docencia y contribuir a formar los profesionales, que necesita la comunicación social.

Palabras claves: Calidad. Formación, Proceso Docente

Introducción

Las realidades en un mundo unipolar de hoy, son alarmantes y los problemas que afronta la humanidad en el desarrollo de la vida misma relacionada con esferas como la alimentación, la salud, el medio ambiente, la energía, la educación y la necesidad desarrollo preocupan cada vez más. Resulta impostergable la búsqueda de políticas coherentes al tener en cuenta estrategias trazadas del desarrollo económico de cada país, el desarrollo científico, técnico, cultural y la formación de los recursos necesarios para la educación y el desarrollo.

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

¿Pero qué hacer, cómo preparar al futuro profesional que debe encarar y superar los grandes obstáculos que hoy se ciernen sobre los más de 6 000 millones de hombres que pueblan el planeta y donde más de del 85% solamente consumen alrededor del 20% de lo que se produce?

José Martí y Pérez planteó: “Qué la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación pública”.

Y en otro trabajo esclareció: “...la ciencia no es... ni misterio de iniciados, ni privilegios de los aristócratas de la mente, sino el medio único que tiene el hombre de explicarse las leyes de la vida”.

En el siglo XX e inicios del XXI la privatización es un problema que no permite al mudo desarrollo, el desarrollo científico de todos, son los que tiene acceso a la educación y por lo tanto al desarrollo en la sociedad capitalista.

Ante el fenómeno de la globalización se generan diversas posiciones:

Extrema derecha: Se caracteriza por un fenómeno objetivo, indetenible, irreversible y unidimensional que va desde el Norte hacia el Sur.

Extrema izquierda: Fenómeno generado por el capitalismo que debe ser combatido.

Fuerzas progresistas: fenómeno objetivo, irreversible, pero no necesariamente unidireccional.

Grandes diferencias de carácter global son realidad hoy para todos.

Hoy el mundo despierta y se une en zonas geográficas.

Según J.J. Bruner: “la generalización del conocimiento, su diseminación y utilización han llegado a ser un factor clave para el desarrollo y la competitividad de las naciones, más importante incluso que los recursos naturales, el trabajo abundante o el capitalismo financiero”.

Sólo habrá educación posible si hay un desarrollo económico que sustente los gastos necesarios.

Terminada la II Guerra Mundiales 1945 ha habido crisis y desarrollo constante.

CD de Monografías 2008

(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

A partir de 1973 ha habido en el mundo capitalista un desarrollo económico intensivo, pero este desarrollo para unos pocos ha abierto más la brecha entre el mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado.

El comercio mundial, 83% de lo generado es por 20 países y el 17% por 160 países.

Desarrollo

La unipolaridad, las guerras, los chantajes, han generado cambios en todos los órdenes del desarrollo y de los distintos países y han producido cambios fundamentales en las universidades.

“A mundo nuevo corresponde universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época.”

José Martí.

En la Sede Universitaria Municipal se logra que el alumno sea un eje activo, que él sea impulsor y comprenda su rol principal en cada orientación de estudio, en la comprensión de cada enfoque, en la forma de estudiar, profundizar, que sea un investigador. Ha existido variación en los métodos y en la concepción y por tanto, el futuro profesional tiene que actuar en su época.

La atención a cada alumno tiene que ser integral, con la satisfacción de cada uno de los estudiantes para lograr la calidad, el alumno tiene que aprender a hacer, a actuar, a convivir, aprender a aprender.

Hoy en el mundo, los cambios en las sociedades y en las universidades demuestran la necesidad por la calidad en la Educación Superior factores como:

- Ampliación y diversificación del cuerpo docente.
- Multiplicación y diferenciación de las instituciones.

- Creciente participación del sector privado en ese mundo privatizado.
- Aumento del número y variedad de los graduados.

¿Qué ha sido la universalización de la enseñanza superior y la creación de Sedes Universitarias Municipales en nuestro país?

En el 250 Aniversario de la Universidad de La Habana, el 10 de enero de 1978, Carlos Rafael Rodríguez planteó: “la Universidad de La Habana surgió como centro exclusivista encaminado a la formación de las élites aristocráticas, base de la explotación de los esclavos y trabajadores sometidos. Para tener acceso debía presentarse un certificado de limpieza de sangre, expresión sólo de racismo, sino, asimismo, del desprecio de todos los que no formaban parte de las clases dominantes que entonces surgían.”

Ya el 27 de mayo del 2004 en el Periódico Granma aparecía un artículo “Por una universidad abierta a todos”, se daba un taller sobre la universalización de la Universidad donde se informaba que funcionaban en el país:

- 774 sedes municipales.
- 161 666 jóvenes atendidos.
- 58 114 profesores.
- 1 506 videos-conferencias.
- 303 títulos de libros nuevos.
- 165 guías docentes.

Había una incorporación mayoritaria de la población y una matrícula, la más alta del país, de 310 000 estudiantes con nuevas variantes:

- Superación integral para jóvenes.
- Ampliación dirigida a trabajadores.
- La enseñanza a distancia.

En la provincia de Matanzas en el 2004 había:

- Sedes en los 14 municipios.
- Matrícula de 2 270 alumnos.
- Profesores, 670 adjuntos.
- Carreras, 8 se estudiaban.

En cuanto a becados extranjeros en el país:

- Más de 13 945 becados.
- Procedentes de 113 naciones.
- Egresados 17 654 (hasta el 2003).

El taller del 2004 fue una muestra de que Cuba entera es una casa de altos estudios y así se puso de manifiesto ante los más de 400 participantes de otras naciones.

En todo esto el profesor en cada sede y en la nuestra particular tiene que ser:

- Mediados del aprendizaje.
- Propiciados del debate, de la reflexión.
- Facilitados de juicios críticos y de la formación de valores.
- Acreditados públicos de la calidad.
- Propiciados del incremento constante de la calidad de los programas académicos y del cumplimiento de los objetivos de la educación superior.

Por su parte Federico Mayor –ex director general de la UNESCO- sobre los objetivos de la Educación Superior planteó:

- Formar cuidados responsables y comprometidos.
- Proporcionar los cuidados que la sociedad necesita.

- Desarrollo de la investigación Científica-Técnica.
- Conservar y transmitir la cultura.

En toda Cuba las Sedes Universitarias, diseminadas por todo el archipiélago, se enseña y se logran resultados favorables, aquí sí el estado tiene un activo papel y ayuda solidariamente a aquellos países subdesarrollados, todo esto es posible cuando la economía ha crecido un 11,8% en el 2006, cuando el desarrollo tecnológico se ensancha, cuando hay éxitos palpables en los centros de Ingeniería Genética y Biotecnología. Cuando miles de nuestros profesionales médicos, ingenieros, maestros, entrenadores, constructores están diseminados por el mundo, ayudando, salvando vidas, creando...

Para el futuro profesional de la Comunicación Social es vital dominar y saber utilizar los elementos básicos:

- El desarrollo humano tiene que ir aparejado al crecimiento económico.
- El desarrollo pensado para desarrollo económico con habilidades y valores.
- Explicación para enfrentar los ejes problemáticos en la educación: Globalización, Neo-liberalismo y privatización, que hoy son verdades en el mundo.

En Cuba el futuro profesional debe entender los procesos de:

- Socialización.
- Calidad en el producto no se puede ver separada de pertinencia o de la persona que se está formando.
- Evaluación y acreditación ambas miden calidad.
- Estudio y trabajo ambos integrados.
- Valores externos e internos, un ejemplo: Las Brigadas Universitarias de Trabajo Social.

- Empleo antes graduarse y después.
- Universalización en todo el país.
- Revolución científica-técnica en la Educación.
- Compartir con otros pueblos lo que tenemos. No lo que sobra.
- El estudiante juega un papel fundamental, deja de ser sujeto pasivo para ser protagonista del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Garantizar la continuidad de estudios.
- El aprendizaje se desarrolla mediante tres componentes principales:
 - sistema de actividades presénciales.
 - estudio independiente.
 - sistema de información científico técnico disponible para los estudiantes.

Calidad: Formación de un profesional competente que responda a las necesidades y exigencias del territorio vinculados a las investigaciones y a la actividad práctica.

Para ello se necesita un claustro de profesores con:

- Preparación en las ciencias pedagógicas en la rama de la Didáctica, la Teoría de la Educación, la Ética pedagógica y la investigación pedagógica constante.
- Sólida preparación política-ideológica, capaz de defender nuestra identidad nacional que revitalice los valores éticos, humanos y espirituales sustentados históricamente por los próceres independentistas (desde Varela hasta Martí) por Mella, Villena, José A. Echeverría y continuados por la Revolución con Fidel como conductor.
- Formación pedagógica sustentada por Post-gradados, diplomados, maestrías y doctorados y las recientes publicaciones y motivados por las investigaciones y así podrán elevar la calidad de la docencia.

- Los rasgos de la personalidad de los docentes deberán estar encaminados a la formación integral de los futuros profesionales de la Comunicación Social en forma de intercambios, no solo instructivos, sino eminentemente educativos.

El estudiante recibe además las influencias educativas de los demás elementos de la sociedad, comunidad, medios masivos, todo el soporte electrónico educativo-instructivo de las nuevas tecnologías de la informática, las comunicaciones y medios masivos de la comunidad.

El aprendizaje tiene que ser adecuado, según criterio Oxford las acciones ejecutadas por los estudiantes a hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido y transferible a las nuevas situaciones.

Conclusiones

La Enseñanza Superior tiene el reto de aportar a la fuerza laboral del país hombres preparados durante el proceso de universalización de la enseñanza que sean profesionales con un alto sentido de pertenencia, con sólidos conocimientos y capaces de encarar el mundo actual capitalista con su carga de neoliberalismo, privatización y mundo globalizado y sean portadores de las nuevas tecnologías de la informática con una sólida formación política-ideológica.

La preparación del claustro de profesores de las Sedes Universitarias Municipales, es un factor fundamental en el cumplimiento de este objetivo, es por eso que en la sede de Colon esta labor ha sido permanente, se ha logrado pertrechar a los profesionales de las herramientas necesarias para enfrentar el proceso docente con la calidad requerida.

Así se trabaja y así se hará...

Bibliografía

CD de Monografías 2008
(c) 2008, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”

- **Brunner, J,1990,-** Universidad sociedad y estado en 90” En “Revista Educación y Sociedad” Vol 1, jul-dic. UNESCO_Cresalc. Venezuela.
- **Colección de textos martianos. , 1990,** Idearios Pedagógicos, José Martí. Editorial Pueblo y Educación Cuba.
- **Colectivo de autores , 1998,** Educación y Desarrollo Compilador: Fernando Castro. Editado en la Universidad de Matanzas.
- **Colectivo de autores, 2006,** Las Teorías acerca del Subdesarrollo y el Desarrollo: una visión crítica.Coordinadora: Dra. C Margarita García Rabelo.Ed. Felix Varela. La Habana.
- **Curso de Introducción a la Biotecnología. Curso de Universidad para Todos. Ed. en Juventud Rebelde, 2004**
- **Nuevas Tecnologías,2205,** Curso de Universidad para Todos. Editorial Academia. Cuba.
- **Periódico Girón. 15-4-2004, Pág. 3.**
- **Periódico Granma 27-3-2004, Pág. 1.**
- **Periódico Granma 9-4-2004, Pág. 1.**
- **Rodríguez, Carlos Rafael. Letra con filo. Tomo 3.Ediciones Unión. Ciudad de La Habana, 1987.**
- **Tunmerman Berneheim, C, 1996,** La Educación Superior En el umbral del siglo XXI. Colección respuestas #1.Caracas, Venezuela.